

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich."

Jan Paweł II

Szkolny Program Wychowawczy jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli. Konstruując program wychowawczy koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów

Program wychowawczy szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

I. Podstawy prawne funkcjonowania szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997nr 78 poz. 483, Dz. U. 2001 nr 28 poz. 319.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004, nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami.)
4. Statut Zespołu Szkół Leśnych w Biłgoraju
5. Deklaracja Praw Człowieka
6. Konwencja o Prawach Dziecka
7. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2012.184.) oraz z dnia 27.08.2012 w sprawie kształcenia ogólnego (Dz.U.2012.977)
8. Rozporządzenie MEN z 30.04.2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 nr 83 poz. 562 ze zmianami)
9. Rozporządzenie MEN z 07.10.2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 nr 168 poz. 1324 ze zmianami)
10. Protokoły Rady Pedagogicznej i Księga Uchwał RP

II. Cele:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i moralnej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
3. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
4. Rozwijanie zainteresowania zawodem leśnika.
5. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
7. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

III. Zadania uczestników procesu wychowania:

Dyrekcja szkoły:

1. Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

2. Monitoruje pracę wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego.
3. Diagnostuje oczekiwania rodziców wobec szkoły.
4. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Koordynuje realizację programu wychowawczego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
4. Kształtują i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.

Rada Pedagogiczna:

1. Opracowuje, zatwierdza i uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

Pedagog szkolny:

1. Diagnostuje środowisko wychowawcze.
2. Udziela pomocy uczniom potrzebujących szczególnej opieki wychowawczej.
3. Przeprowadza pedagogizację rodziców.
4. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły.

Rodzice:

1. Opiniują szkolny program wychowawczy.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Współpracują z wychowawcami klasy i nauczycielami uczącymi w szkole.
4. Wspieranie i współtworzenie tradycji szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

1. Opiniuje szkolny program wychowawczy.
2. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
4. Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent Technikum Leśnego im. Polskiego Towarzystwa Leśnego w Biłgoraju w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, by kończący edukację miał następujące cechy:

1. Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą;
2. Jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie technika leśnika;
3. Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
4. Zna zasady etyki zawodowej;
5. Zna historię i kultywuje tradycje zawodu leśnika oraz tradycje łowieckie;
6. Dbą o swój rozwój zawodowy i indywidualny;
7. Umie korzystać z dóbr kultury;
8. Skutecznie komunikuje się w języku obcym;
9. Posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy;
10. Cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny;
11. Przestrzega zasad moralnych;
12. Charakteryzuje się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia;
13. Samodzielnie studiuje literaturę zawodową oraz korzysta z zasobów Internetu;
14. Przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska;
15. Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.

V. Plan działań:

LP.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY	UWAGI
1.	Poprawa efektów kształcenia	<ul style="list-style-type: none">• Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.• Egzekwowanie od uczniów systematycznego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.• Zachęcanie do samokształcenia• Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.• Stworzenie odpowiednich warunków do nauki w internacie.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• Osiąga wyższe wyniki w nauce• Zdaje egzaminy zewnętrznych• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach• Rozumie konieczność systematycznego uczestnictwa w	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie na lekcjach szerokiej gamy pomocy naukowych. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. 	<p>zajęciach szkolnych i poszerzania swojej wiedzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> Jest zdolny do kontynuowania nauki na następnym etapie kształcenia Wykorzystuje szanse rozwoju, 			
2.	Zaangażowanie młodzieży do planowania i realizowania działań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne z uczniami planowanie pracy klasy i grupy wychowawczej. Wspólne określenie tematyki godzin wychowawczych. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w planowaniu pracy wychowawczej, Posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy, Jest odpowiedzialny i obowiązkowy 	Cały rok	Wychowawcy klas i internatu	
3.	Rozwój kompetencji kluczowych	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe. Zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwijania kompetencji kluczowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i rozwija poszczególne kompetencje kluczowe 	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
4.	Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań ze specjalistami. Udział w spektaklach profilaktycznych, warsztatach, szkoleniach. Udział w „Profilaktycznym programie w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych” pt. ARS, czyli jak dbać o miłość”. Prowadzenia zajęć o tematyce profilaktycznej: <ul style="list-style-type: none"> planowanie czasu wolnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę o zdrowiu i jego wartości Jest świadomy zagrożeń społecznych, Prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, Nie ulega nałogom 	Cały rok	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas i internatu, nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ radzenie sobie ze stresem ○ zachowania asertywne ○ niebezpieczeństwa uzależnień ○ przeciwdziałanie przemocy uczniów starszych wobec młodszych. 				
5.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci i kultu. • Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych. • Reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych w środowisku lokalnym. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej. • Poprawne posługiwanie się językiem polskim – wpajanie szacunku do języka ojczystego. • Kształtowanie postawy poczucia dumy narodowej. • Budzenie zainteresowania historią regionu i ojczyzny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest dobrym patriotą i obywatelem • Zna i szanuje historię i kulturę narodową • Godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach państwowych • Szanuje język ojczysty 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
6.	Przygotowanie do pracy w zawodzie leśnika	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości poświęconych patronowi szkoły. • Spotkania z przedstawicielami PTL. • Przestrzeganie ceremoniału szkoły. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do pracy w zawodzie leśnika. • Udział w szkolnych apelach i konkursach poświęconych tematyce leśnej i myśliwskiej. • Zachęcanie do czytania literatury i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest przygotowany do pracy w zawodzie leśnika • Zna zasady etyki zawodowej • Zna historię i kultywuje tradycje zawodu leśnika oraz tradycje łowieckie • Samodzielnie studiuje literaturę zawodową 	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Wychowawcy klas i internatu,	

		<ul style="list-style-type: none"> prasy leśnej. • Udział w olimpiadach i konkursach zawodowych. 				
7.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentacją szkoły. • Powiadamianie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu. • Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach i spotkaniach indywidualnych. • Systematyczne kontakty z rodzicami. • Udział w uroczystościach szkolnych. 	Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • Znają dokumentację szkoły, • Znają i rozumieją potrzeby szkoły, • Znają osiągnięcia swoich dzieci w nauce i zachowaniu, 	Cały rok	Wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny	

VI. Czynniki wpływające na realizację programu:

1. Postawa i zaangażowanie rodziców.
2. Samodzielność i zaangażowanie uczniów.
3. Postawa nauczycieli i wychowawców.

VII. Dokumentacja programu:

1. Gromadzenie przez wychowawców dokumentów i materiałów dotyczących ucznia.
2. Zapisy i notatki w dziennikach lekcyjnych.

VIII. Ewaluacja programu wychowawczego:

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski przekazywane są do powołanego zespołu, który po konsultacji z dyrektorem szkoły dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów.