

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich."

Jan Paweł II

## WPROWADZENIE

*Wychowanie* to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

*Profilaktyka* to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Wychowanie dzieci i młodzieży jest wspólną sprawą rodziców i nauczycieli. Rodzice rozpoczynają proces, wpajają wartości, rozbudzają uczucia i kształtują wyobraźnię. Szkoła rozwija i pogłębia treści wyniesione z domu. W szkole i w nauczycielach rodzice znajdować powinni sojuszników, a ich współdziałanie powinno opierać się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku.

Szkoła, by móc wpływać na wychowanie i rozwój ucznia, a także pielęgnować wartości oraz budować autorytet, musi znaleźć płaszczyznę porozumienia z rodzicami, zdobyć ich zaufanie, przezwyciężyć niechęć i bierność. Dzieci w szkole wymagają spójnych przekazów wartości zarówno ze strony szkoły, jak i domu.

Program wychowawczo- profilaktyczny – to narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym. Tworzą go wszyscy nauczyciele w porozumieniu z rodzicami i uczniami. Przewidziane w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez kolejne zadania do realizacji celów, które szkoła chce osiągnąć. Działania zawarte w programie są uporządkowane, uwzględniają prawidłowości rozwojowe uczniów oraz wszystkie sfery rozwoju uczniów. Zawierają zbiór treści i zadań odpowiadających na specyficzne potrzeby środowiska szkolnego. Realizacja tych treści i zadań prowadzi do zamierzonych, wymiernych zmian w zachowaniu uczniów.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu, przestrzegają zasad zawartych w Statucie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa i obowiązki ucznia. Własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

W związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 zwracamy uwagę na bezpieczeństwo uczniów, stosujemy zalecane środki ostrożności.

## **Podstawa prawna**

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. ( Dz.U. z 2017, poz.59)

## **Założenia programowe**

Absolwent Technikum Leśnego im. Polskiego Towarzystwa Leśnego w Biłgoraju w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, by kończący edukację miał następujące cechy:

1. Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą.
2. Jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie technika leśnika, zna zasady etyki zawodowej.
3. Zna historię i kultywuje tradycje zawodu leśnika oraz tradycje łowieckie.
4. Dbą o swój rozwój poprzez systematyczne uczenie się i samodoskonalenie.
5. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.
6. Jest przygotowany do organizacji pracy w zespołach.
7. W życiu kieruje się wartościami: uczciwość, odpowiedzialność, samodzielność, zdrowie, rodzina, Ojczyzna, praca, wolność, kreatywność.
8. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
9. Wyraża emocje w sposób konstruktywny.
10. Wykorzystuje wiedzę i umiejętności określone w kompetencjach kluczowych.
11. Umie korzystać z dóbr kultury.

Cele ogólne i szczegółowe:

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
  - 1.1. Zna normy społeczne i ich przestrzega.
  - 1.2. Potrafi współpracować w grupie.
  - 1.3. Umie komunikować się z innymi w sposób konstruktywny.

- 1.4. Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  - 1.5. Zna role społeczne, jakie może pełnić w życiu.
  - 1.6. Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia.
  - 1.7. Przejawia postawy proekologiczne.
2. Wdrożenie ucznia do stosowania zasad zdrowego stylu życia.
    - 2.1. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
    - 2.2. Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
    - 2.3. Wykształcił i stosuje mechanizmy obronne w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawy jakości życia.
    - 2.4. Jest świadomy szkodliwego wpływu na zdrowie i skutków społecznych używania środków psychoaktywnych.
3. Dbanie o wypełnianie obowiązku szkolnego i rozwój intelektualny ucznia.
    - 3.1. Posiada nawyk systematycznego uczenia się i samodoskonalenia.
    - 3.2. Dąży do podnoszenia poziomu opanowania poszczególnych kompetencji kluczowych.
    - 3.3. Jest przygotowany do pracy w zawodzie leśnika.
4. Wspieranie ucznia w postępowaniu zgodnie z przyjętymi wartościami i odpowiedzialną tolerancją.
    - 4.1. Kieruje się pożądanym katalogiem wartości.
    - 4.2. Potrafi kształtować własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne tj. prawda, dobro i piękno.
    - 4.3. Posiada umiejętność krytycznego spojrzenia na otaczającą, szybko zmieniającą się rzeczywistość.
    - 4.4. Umie korzystać z dóbr kultury własnego narodu oraz z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
    - 4.5. Zna i szanuje historię i kulturę narodową.
5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji.
    - 5.1. Rozpoznaje, ocenia i wyraża własne emocje.
    - 5.2. Umie rozpoznać przyczyny zachowań ryzykownych - społecznie niepożądanych.
    - 5.3. Wykształcił i stosuje umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
    - 5.4. Jest świadomy konsekwencji w związku z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa.

## Podstawa stworzenia programu

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego Zespołu Szkół Leśnego w Biłgoraju. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

1. Protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Wychowawców Internatu.
2. Rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw i w trakcie pobytu w internacie.
3. Informacji wychowawców klas, internatu i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych.
4. Rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
5. Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych.
6. Wyników ewaluacji.

Przeprowadzone badania wskazują, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. Naruszenia przez uczniów dyscypliny szkolnej: wagarowanie, spóźnienia
2. Nieprzestrzegania respektowanych społecznie zasad związanych z kulturą osobistą i kulturą słowa.
3. Kształtowania właściwej hierarchii wartości.
4. Podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
5. Niskiej odporności na stres, zaburzeń zdrowia psychicznego i chorób cywilizacyjnych.
6. Nieumiejętne spędzanie czasu wolnego.

## Zadania, wyjaśniające sposób osiągnięcia celów szczegółowych

Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	Odpowiedzialny	Klasa
Zna i przestrzega normy społeczne	Zapoznanie z normami społecznymi	Pogadanki warsztaty	I półrocze	Pedagog, wychowawcy klas i internatu	I - V
	Monitorowanie zachowań ucznia w różnych sytuacjach	Reagowanie na sytuacje problemowe	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pracownicy niepedagogiczni, pedagog, psycholog	I - V

Potrafi współpracować w grupie	Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu	Wycieczki, zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne	wrzesień/ październik maj/czerwiec	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I
	Zapoznanie z zasadami pracy w grupie.	Zajęcia wychowawcze	wrzesień, październik	Wychowawcy klas i internatu	I
	Wspieranie w określaniu swoich predyspozycji.	Warsztaty, konsultacje	październik, listopad	Doradca zawodowy, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I
Przejawia postawy proekologiczne	Kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, konkursy, akcje społeczne, projekty, segregacja odpadów	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
Umie komunikować się z innymi w sposób konstruktywny;	Przypomnienie zasad konstruktywnej komunikacji.	Warsztaty, pogadanki, dyskusje, debaty	wrzesień, październik, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
	Udzielanie informacji zwrotnej	Ćwiczenia, bieżąca praca z uczniem	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	Film, literatura, pogadanka, wycieczki, uroczystości szkolne i lokalne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Uświadomienie zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego, bezkrytycznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych	Porgram Safer Internet, spotkania z policjantem, zajęcia wychowawcze, zajęcia indywidualne	II półrocze I półrocze cały rok	Wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I -V

Podniesienie umiejętności zawodowych i życiowych	Usprawnienie umiejętności interpersonalnych, zasad sprawnej komunikacji oraz wdrażanie do samorozwoju, nabywania cech tj.: przedsiębiorczość, kreatywność, inicjatywność i odpowiedzialność.	Projekty edukacyjne, zajęcia przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, warsztaty, szkolenia, spotkania z przedstawicielami różnych branż zawodowych	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	I-V
Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia	Zapoznanie z procedurami zawartymi w Systemie bezpieczeństwa	Zajęcia wychowawcze, pogadanka, ćwiczenia, film	Wrzesień/październik	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
	Uświadomienie zagrożeń płynących z przestępstw związanych z handlem ludźmi	Zajęcia wychowawcze, pogadanka, projekt, gazetka tematyczna, film - dyskusja	II półrocze	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I - V
<b>Wdrożenie ucznia do stosowania zasad zdrowego stylu życia</b>					
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>odpowiedzialny</b>	<b>Klasa</b>
Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.	Przekazywanie modeli aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego	Zajęcia rekreacyjno-sportowe	cały rok	Nauczyciele w-f, wychowawcy internatu	I-V
	Wdrażanie do higieny pracy umysłowej	Pogadanka, gazetki ściennie, film, literatura	cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	I-V
	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych	Gazetki ściennie, projekty edukacyjne, Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze,	cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, opiekun szkolnego koła PCK	I-V

		zajęcia praktyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną, literatura, filmy			
Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia	Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Szkolenie, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne, zawody	na bieżąco	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, opiekun drużyny PCK i nauczyciel EDB	I-V
	Rozwijanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie drugiego człowieka	Wewnątrzszkolna procedura postępowania z uczniem chorym przewlekle, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, programy, gazetki tematyczne, akcje informacyjne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
Jest świadomy szkodliwego wpływu na zdrowie i skutków społecznych używania środków uzależniających.	Zapobieganie zjawisku palenia papierosów i e-papierosów wśród uczniów.	szkolenia, spotkania z policjantem, udział w rozprawach sądowych, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami, projekty edukacyjne, lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia praktyczne, gazetki ściennie, spotkania z pielęgniarką szkolną, literatura, filmy	cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	I-V
	Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec spożywania alkoholu.		cały rok		
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i dopalaczy		cały rok		
	Wskazywanie działań alternatywnych.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze	na bieżąco	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	I-V



Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów oraz lepszego samopoczucia.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze, warsztaty, projekty	Na bieżąco	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka szkolna	I-V
<b>Dbanie o wypełnianie obowiązku szkolnego i rozwój intelektualny ucznia</b>					
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>odpowiedzialny</b>	<b>Klasa</b>
Zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły	Zapoznanie ze Statutem szkoły	Zajęcia wychowawcze, pogadanka	wrzesień	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	I - V
Posiada nawyk systematycznego uczenia się i rozwijania zainteresowań	Rozpoznanie indywidualnych predyspozycji do uczenia się	Diagnoza, pogadanka, warsztaty,	wrzesień na bieżąco	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas i internatu	I I-V
	Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań	Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, konkursy, zawody	wg kalendarza	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu	I-V
Zna i rozwija poszczególne kompetencje kluczowe	Zachęcanie uczniów do rozwijania kompetencji kluczowych	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, projekty	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
Jest przygotowany do pracy w zawodzie leśnika	Zapoznanie z zasadami etyki zawodu.	Spotkania z pracownikami LP i kół łowieckich, praktyki i staże zagraniczne, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, wycieczki tematyczne, działalność Szkolnego Koła PTL,	wg kalendarza, na bieżąco	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań	I-V

		uroczystości szkolne i lokalne, kursy i szkolenia			
	Zapoznanie z historią i tradycjami leśnymi oraz łowieckimi.	Wycieczki, apele szkolne, konkursy, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, działalność Koła Tradycji Leśnych i Szkolnego Klubu Sygnalistów	wg kalendarza	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań	I-V
	Pielęgnowanie i propagowanie w środowisku ceremoniału szkoły.	Ślubowanie i pasowanie uczniów klas I, apele, uroczystości szkolne i lokalne, reprezentacja poczty sztandarowej szkoły	wg kalendarza uroczystości szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I-V
<b>Wspieranie ucznia w postępowaniu zgodnie z przyjętymi wartościami i odpowiedzialną tolerancją</b>					
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>odpowiedzialny</b>	<b>Klasa</b>
Kieruje się pożądanym katalogiem wartości	Zapoznanie z katalogiem wartości zawartym w sylwetce absolwenta	Zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe,	I półrocze	Nauczyciele, wychowawcy	I
	Kształcenie postaw altruistycznych (dostrzeganie potrzeb innych i niesienie pomocy słabszym).	Akcje charytatywne, projekty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Udział w uroczystościach patriotycznych	Uroczystości szkolne i lokalne, Dzień Patrona Szkoły, Konferencja Dziedzictwo Przyrodniczo –Kulturowe Puszczy Solskiej	wg kalendarza	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I-V

		i Roztocza, Powiatowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych			
Posiada umiejętność krytycznego myślenia.	Właściwie interpretuje i ocenia informacje płynące z otaczającego świata.	Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe, dyskusje, debaty, rozmowy indywidualne,	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
Potrafi kształtować własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne tj. prawda, dobro i piękno.	Wypracowanie własnej hierarchii wartości	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, projekty klasowe, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Zapewnianie swobody myślenia, wyrażania poglądów i realizacji zamierzeń	Debata, lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
Umie korzystać z dóbr kultury oraz z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Korzystanie z różnorodnych form kultury m.in. przez wdrażanie do nauki języka łacińskiego.	Film, spektakl, spotkania z ciekawymi ludźmi, koło teatralne, wycieczki, projekty szkolne i klasowe Projekt Erasmus+	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V
Zna i szanuje historię i kulturę narodową.	Powiązanie tradycji rodzinnych z tradycjami lokalnymi i narodowymi.	Jasełka szkolne, spotkania świąteczne - oplatkowe i wielkanocne	wg kalendarza	Wychowawcy klas i internatu, nauczyciel religii	I-V
	Przygotowanie i uczestnictwo w różnych formach poznawania historii i kultury narodowej.	Udział w uroczystościach lokalnych, organizacja akademii i apeli szkolnych, wycieczki: historyczne i krajoznawcze	wg kalendarza	Nauczyciel historii, wychowawcy klas i internatu	I-V
<b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji</b>					
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>odpowiedzialny</b>	<b>Klasa</b>

Rozpoznaje i wyraża emocje	Pomoc w rozpoznawaniu emocji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-III
	Wypracowanie sposobu konstruktywnego wyrażania emocji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Wdrażanie do samooceny i poznawania siebie	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
Umie rozpoznać przyczyny zachowań uległych, wyciąga wnioski z negatywnych doświadczeń.	Budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Uświadomienie zagrożeń płynących z braku asertywności i odpowiedzialnej tolerancji	Warsztaty, film, drama, literatura, pogadanki, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
Potrafi właściwie reagować na zachowania niepożądane.	Kształcenie umiejętności sprawnego komunikowania się	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w oparciu o mediacje.	Zajęcia wychowawcze, warsztaty	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie	Zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczo –	Warsztaty, szkolenia, spotkania indywidualne, dyskusje, rozmowy z uczniami i rodzicami	na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	I-V

	opiekuńczą rolę szkoły i rodziny				
Zna konsekwencje związane z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa.	Zapoznanie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa i odpowiedzialnością karną za jego nieprzestrzeganie.	Spotkanie z policjantem, projekty – Lekcje z Temidą, współpraca z instytucjami – Sąd Rejonowy, Komenda Powiatowa Policji, zajęcia wychowawcze	listopad, grudzień	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas i internatu	I-V
Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka.	Upowszechnianie i aktualizacja informacji na temat podstawowych dokumentów i instytucji broniących praw człowieka.	Zajęcia wychowawcze, dyskusje, debaty, gazetki tematyczne, akcje, projekty, rozmowy indywidualne	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pedagog, psycholog	I-V

## Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać modyfikacji wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej diagnozie, z której wnioski służą do dokonywania zmian w programie.

Zatwierdzono uchwałą RP nr