

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich."

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Wychowanie dzieci i młodzieży jest wspólną sprawą rodziców i nauczycieli. Rodzice rozpoczynają proces, wpajają wartości, rozbudzają uczucia i kształtują wyobraźnię. Szkoła rozwija i pogłębia treści wyniesione z domu. W szkole i w nauczycielach rodzice znajdują powinni sojuszników, a ich współdziałanie powinno opierać się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku. Szkoła, by móc wpływać na wychowanie i rozwój ucznia, a także pielęgnować wartości oraz budować autorytet, musi znaleźć płaszczyznę porozumienia z rodzicami, zdobyć ich zaufanie, przezwyciężyć niechęć i bierność. Dzieci w szkole wymagają spójnych przekazów wartości zarówno ze strony szkoły, jak i domu.

Program wychowawczo- profilaktyczny – to narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym. Tworzą go wszyscy nauczyciele w porozumieniu z rodzicami i uczniami. Przewidziane w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez kolejne zadania do realizacji celów, które szkoła chce osiągnąć. Działania zawarte w programie są uporządkowane, uwzględniają prawidłowości rozwojowe uczniów oraz wszystkie sfery rozwoju uczniów. Zawierają zbiór treści i zadań odpowiadających na specyficzne potrzeby środowiska szkolnego. Realizacja tych treści i zadań prowadzi do zamierzonych, wymiernych zmian w zachowaniu uczniów.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu, przestrzegają zasad zawartych w Statucie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa i obowiązki ucznia. Własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. W związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 zwracamy uwagę na bezpieczeństwo uczniów, stosujemy zalecane środki ostrożności.

Podstawa prawna

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017, poz.59)

Założenia programowe

Absolwent Technikum Leśnego im. Polskiego Towarzystwa Leśnego w Biłgoraju w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, by kończący edukację miał następujące cechy:

1. Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą.
2. Jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie technika leśnika, zna zasady etyki zawodowej.
3. Zna historię i kultury tradycje zawodu leśnika oraz tradycje łowieckie.
4. Dbą o swój rozwój poprzez systematyczne uczenie się i samodoskonalenie.
5. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.
6. Jest przygotowany do organizacji pracy w zespołach.
7. W życiu kieruje się wartościami: uczciwość, odpowiedzialność, samodzielność, zdrowie, rodzina, Ojczyzna, praca, wolność, kreatywność.
8. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
9. Wyraża emocje w sposób konstruktywny.
10. Wykorzystuje wiedzę i umiejętności określone w kompetencjach kluczowych.
11. Umie korzystać z dóbr kultury.

Cele ogólne i szczegółowe:

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i rodzinie.
 - 1.1. Zna normy społeczne i ich przestrzega.
 - 1.2. Potrafi współpracować w grupie.
 - 1.3. Umie komunikować się z innymi w sposób konstruktywny.
 - 1.4. Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 - 1.5. Zna role społeczne, jakie może pełnić w życiu.

- 1.6. Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia.
- 1.7. Przejawia postawy proekologiczne.

2. Wdrożenie ucznia do stosowania zasad zdrowego stylu życia.
 - 2.1. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
 - 2.2. Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
 - 2.3. Wykształcił i stosuje mechanizmy obronne w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawy jakości życia.
 - 2.4. Jest świadomy szkodliwego wpływu na zdrowie i skutków społecznych używania środków psychoaktywnych.

3. Dbanie o wypełnianie obowiązku szkolnego i rozwój intelektualny ucznia.
 - 3.1. Posiada nawyk systematycznego uczenia się i samodoskonalenia.
 - 3.2. Dąży do podnoszenia poziomu opanowania poszczególnych kompetencji kluczowych.
 - 3.3. Jest przygotowany do pracy w zawodzie leśnika.

4. Wspieranie ucznia w postępowaniu zgodnie z przyjętymi wartościami i odpowiedzialną tolerancją.
 - 4.1. Kieruje się pożądanym katalogiem wartości.
 - 4.2. Potrafi kształtować własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne.
 - 4.3. Posiada umiejętność krytycznego spojrzenia na otaczającą, szybko zmieniającą się rzeczywistość.
 - 4.4. Umie korzystać z dóbr kultury własnego narodu oraz z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
 - 4.5. Zna i szanuje historię i kulturę narodową.

5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji.
 - 5.1. Rozpoznaje, ocenia i wyraża własne emocje.
 - 5.2. Umie rozpoznać przyczyny zachowań ryzykownych - społecznie niepożądanych.
 - 5.3. Wykształcił i stosuje umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
 - 5.4. Jest świadomy konsekwencji w związku z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa.

Podstawa stworzenia programu

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego Zespołu Szkół Leśnego w Biłgoraju. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

1. Przeprowadzone diagnozy występujących czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, naporów energetycznych.
2. Protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Wychowawców Internatu, sprawozdanie kierownika internatu.
3. Rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw i w trakcie pobytu w internacie.
4. Informacji wychowawców klas, internatu i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych.
5. Rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców klas, wychowawców internatu i specjalistów szkolnych.
6. Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych.
7. Kierunków polityki oświatowej rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024.
8. Wniosków z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły.
9. Wyników ewaluacji.

Przeprowadzone badania wskazują, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. Naruszenia przez uczniów dyscypliny szkolnej: wagarowanie, spóźnienia, łamanie Statutu Szkoły i Regulaminu Internatu.
2. Nieprzestrzegania respektowanych społecznie zasad związanych z kulturą osobistą i kulturą słowa.
3. Kształtowania właściwej hierarchii wartości.
4. Podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych i problemowych: zażywania substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych.
5. Niskiej odporności na stres, zaburzeń zdrowia psychicznego i chorób cywilizacyjnych.
6. Nieumiejętne spędzanie czasu wolnego.

Zadania, wyjaśniające sposób osiągania celów szczegółowych

Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i rodzinie					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	Odpowiedzialny	Klasa
Zna i przestrzega normy społeczne	Zapoznanie z normami społecznymi	Pogadanki Warsztaty Udział w programach i akcjach edukacyjnych - Program Edukacji Prawnej „Lekcje z Temidą” Prelekcje z przedstawicielami KPP w Biłgoraju	I półrocze	pedagog, wychowawcy klas i internatu	I - V
Potrąfi współpracować w grupie	Monitorowanie zachowań ucznia w różnych sytuacjach	Reagowanie na sytuacje problemowe, Dokumentacja pedagogiczna	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pracownicy niepedagogiczni, specjaliści szkolni	I - V
	Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu	Wycieczki, zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne	wrzesień/ październik maj/czerwiec	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	I
	Zapoznanie z zasadami pracy w grupie.	Zajęcia wychowawcze	wrzesień, październik	wychowawcy klas i internatu	I
	Wspieranie w określaniu swoich predyspozycji.	Warsztaty, konsultacje	październik, listopad	doradca zawodowy, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I
Przejawia postawy proekologiczne	Kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, konkursy, akcje społeczne, projekty, segregacja odpadów	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V

Umie komunikować się z innymi w sposób konstruktywny;	Przypomnienie zasad konstruktywnej komunikacji.	Warsztaty, pogadanki, dyskusje, debaty	wrzesień, październik, w miarę potrzeb	wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V
	Udzielanie informacji zwrotnej	Ćwiczenia, bieżąca praca z uczniem	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V
Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	Film, literatura, pogadanka, wycieczki, uroczystości szkolne i lokalne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V
	Uświadomienie zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego, bezkrytycznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych	Program Safer Internet, spotkania z policjantem, zajęcia wychowawcze, zajęcia indywidualne	II półrocze I półrocze cały rok	wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I -V
Podniesienie umiejętności zawodowych i życiowych	Usprawnienie umiejętności interpersonalnych, zasad sprawnej komunikacji oraz wdrażanie do samorozwoju, nabywania cech tj.: przedsiębiorczość, kreatywność, inicjatywność i odpowiedzialność.	Projekty edukacyjne, zajęcia przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, warsztaty, szkolenia, spotkania z przedstawicielami różnych branż zawodowych	Cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, doradca zawodowy, specjaliści szkolni	I-V
Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych w rodzinie	Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych w rodzinie	Zajęcia przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, akcje, projekty, programy	Na bieżąco przez cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, doradca zawodowy, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna	

Potrafi reagować w sytuacji zagrożenia	Zapoznanie z procedurami zawartymi w Systemie bezpieczeństwa	Zajęcia wychowawcze, pogadanka, ćwiczenia, film, warsztaty Próba ewakuacja, Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Wrzesień/październik II półrocze	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni ratownicy medyczni	I-V I
	Uświadomienie zagrożeń płynących z przestępstw związanych z handlem ludźmi	Zajęcia wychowawcze, pogadanka, projekt, gazetka tematyczna, film – dyskusja	II półrocze	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I - V
Wdrożenie ucznia do stosowania zasad zdrowego stylu życia					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	odpowiedzialny	Klasa
Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.	Przekazywanie modeli aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego Wdrażanie do higieny pracy umysłowej	Zajęcia rekreacyjno-sportowe Pogadanka, gazetki ścienne, film, literatura	cały rok cały rok	nauczyciele w-f, wychowawcy internatu specjaliści szkolni, nauczyciele, wychowawcy	I-V I-V
	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych	Gazetki ścienne, projekty edukacyjne, Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia praktyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną, literatura, filmy	cały rok	specjaliści szkolni, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, opiekun szkolnego koła PCK	I-V
Uświadomienie uczniom jaki mają wpływ napoje energetyczne na organizm młodego człowieka		Pogadanka, zajęcia z wychowawcą gazetki ścienne, film, literatura Zajęcia rekreacyjno-sportowe	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna	I-V

	<p>Uświadomienie uzależniającego działania energetyków Wskazanie alternatywnych produktów spożywczych oraz czynności, wspomagających sprawność fizyczną i umysłową.</p>		na bieżąco	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna, opiekun drużyny PCK i nauczyciel EDB	I-V
<p>Potrąfi reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p>	<p>Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>Szkolenie, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne, zawody</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V
<p>Jest świadomy szkodliwego wpływu na zdrowie i skutków społecznych używania środków uzależniających.</p>	<p>Zapobieganie zjawisku palenia papierosów i e-papierosów wśród uczniów. Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec spożywania alkoholu. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych</p>	<p>Wewnątrzszkolna procedura postępowania z uczniem chorym przewlekłe, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, programy, gazetki tematyczne, akcje informacyjne</p>	cały rok	specjaliści szkolni, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	I-V

	i dopalaczy	z pielęgniarką szkolną, literatura, filmy	na bieżąco	specjaliści szkolni , nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	I-V
	Wskaazywanie działań alternatywnych.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze	Na bieżąco	specjaliści szkolni, nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka szkolna	I-V
Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów oraz lepszego samopoczucia.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze, warsztaty, projekty Pedagogizacja rodziców Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Na bieżąco	wychowawcy klas, specjaliści szkolni, koordynator pomocy pp, dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy internatu	I-V
		Warsztaty – zajęcia wychowawcze	na bieżąco	Specjaliści szkolni	I-V
Dbanie o wypełnianie obowiązku szkolnego i rozwój intelektualny ucznia					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	odpowiedzialny	Klasa
Zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły	Zapoznanie ze Statutem szkoły	Zajęcia wychowawcze, pogadanka	wrzesień	wychowawcy klas, specjaliści szkolni	I - V
Posiada nawyk systematycznego uczenia się i rozwijania zainteresowań	Rozpoznanie indywidualnych predyspozycji do uczenia się	Diagnoza, pogadanka, warsztaty,	wrzesień na bieżąco	specjaliści szkolni, wychowawcy klas i internatu	I I-V
	Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań	Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, konkursy, zawody	wg kalendarza	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu	I-V
Zna i rozwija poszczególne	Zachęcanie uczniów	Lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze,	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V

kompetencje kluczowe	do rozwijania kompetencji kluczowych	zajęcia pozalekcyjne, konkursy, projekty	wg kalendarza, na bieżąco	nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań	I-V
Jest przygotowany do pracy w zawodzie leśnika	Zapoznanie z zasadami etyki zawodu.	Spotkania z pracownikami LP i kół łowieckich, praktyki i staże zagraniczne, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, wycieczki tematyczne, działalność Szkolnego Koła PTL, uroczystości szkolne i lokalne, kursy i szkolenia			
	Zapoznanie z historią i tradycjami leśnymi oraz łowieckimi.	Wycieczki, apele szkolne, konkursy, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, działalność Koła Tradycji Leśnych i Szkolnego Klubu Sygnalistów	wg kalendarza	nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie kół zainteresowań	I-V
	Pielęgnowanie i propagowanie w środowisku ceremoniału szkoły.	Ślubowanie i pasowanie uczniów klas I, apele, uroczystości szkolne i lokalne, reprezentacja poczty sztandarowego szkoły	wg kalendarza uroczystości szkolnych	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Wspieranie ucznia w postępowaniu zgodnie z przyjętymi wartościami i odpowiedzialną tolerancją					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	odpowiedzialny	Klasa
	Zapoznanie	Zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe,	I półrocze	nauczyciele, wychowawcy	I

Kieruje się pożądanym katalogiem wartości	z katalogiem wartości zawartym w sylwetce absolwenta				
	Kształcenie postaw altruistycznych (dostrzeganie potrzeb innych i niesienie pomocy słabszym).	Akcje charytatywne, projekty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
	Udział w uroczystościach patriotycznych	Uroczystości szkolne i lokalne, Dzień Patrona Szkoły, Konferencja Dziedzictwo Przyrodniczo –Kulturowe Puszczy Solskiej i Roztocza, Powiatowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	wg kalendarza	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Posiada umiejętność krytycznego myślenia.	Właściwie interpretuje i ocenia informacje płynące z otaczającego świata.	Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe, dyskusje, debaty, rozmowy indywidualne,	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Potrafi kształtować własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne.	Wypracowanie własnej hierarchii wartości	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, projekty klasowe, rozmowy indywidualne	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Umie korzystać z dóbr kultury oraz z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Zapewnianie swobody myślenia, wyrażania poglądów i realizacji zamierzeń Korzystanie z różnorodnych form kultury m.in. przez wdrażanie do nauki języka łacińskiego.	Debata, lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze Film, spektakl, spotkania z ciekawymi ludźmi, koło teatralne, wycieczki, projekty szkolne i klasowe Projekt Erasmus+	na bieżąco cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V I-V

Zna i szanuje historię i kulturę narodową.	Powiązanie tradycji rodzinnych z tradycjami lokalnymi i narodowymi.	Jasełka szkolne, spotkania świąteczne - opłatkowe i wielkanocne	wg kalendarza	wychowawcy klas i internatu, nauczyciel religii	I-V
	Przygotowanie i uczestnictwo w różnych formach poznawania historii i kultury narodowej.	Udział w uroczystościach lokalnych, organizacja akademii i apeli szkolnych, wycieczki: historyczne i krajoznawcze	wg kalendarza	nauczyciel historii, wychowawcy klas i internatu	I-V
Wsparanie ucznia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji					
Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Harmonogram	odpowiedzialny	Klasa
Rozpoznaje i wyraża emocje	Pomoc w rozpoznawaniu emocji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-IV
	Wypracowanie sposobu konstruktywnego wyrażania emocji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
	Wdrażanie do samooceny i poznawania siebie	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Umie rozpoznać przyczyny zachowań uległych, wyciąga wnioski z negatywnych doświadczeń.	Budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
	Uświadomienie zagrożeń płynących z braku asertywności i odpowiedzialnej tolerancji	Warsztaty, film, drama, literatura, pogadanki, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Potrafi właściwie reagować	Kształcenie umiejętności sprawnego komunikowania się	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V

na zachowania niepożądane.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w oparciu o mediacje.	Zajęcia wychowawcze, warsztaty	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
	Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie	Zajęcia wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczo – opiekunczą rolę szkoły i rodziny	Warsztaty, szkolenia, spotkania indywidualne, dyskusje, rozmowy z uczniami i rodzicami	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	I-V
Zna konsekwencje związane z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa.	Zapoznanie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa i odpowiedzialnością karną za jego nieprzestrzeganie.	Spotkanie z policjantem, projekty – Lekcje z Temida, Współpraca z instytucjami – Sąd Rejonowy, Komenda Powiatowa Policji, zajęcia wychowawcze	listopad, grudzień według bieżących potrzeb	specjaliści szkolni, wychowawcy klas i internatu	I-V
Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka.	Upowszechnianie i aktualizacja informacji na temat podstawowych dokumentów i instytucji broniących praw człowieka.	Zajęcia wychowawcze, dyskusje, debaty, gazetki tematyczne, akcje, projekty, rozmowy indywidualne	Cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas i internatu, specjaliści szkolni	I-V

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać modyfikacji wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej diagnozie, z której wnioski służą do dokonywania zmian w programie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli:

1. Beatę Nizio
2. Agnieszkę Bąk

Program Wychowawczo -Profilaktyczny został zmodyfikowany w dniu 25.09.2023r.

Powyższy Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Leśnych w Biłgoraju.

Zajęć Bemwał
Agnieszka Nizio
Agnieszka Nizio

(Data i podpis Przewodniczącego Rady Rodziców)
Agnieszka Nizio 25.09.2023